**Schoolondersteuningprofiel / SOP**

**Schooljaar 2024-2025**





**Voorwoord**

Voor u ligt het School Ondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025 van de Mauritiusschool te Rheden.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijft de school:

* Het niveau van de basisondersteuning
* Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
* Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
* Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband Passend Wijs is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning vat.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarop de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2024-2025 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

**Inhoudsopgave:**

Algemene gegevens 4

Basisondersteuning 5-6

Waarde en trots 5-6

Specifieke kennis en kunde 7

Specifieke deskundigheid 7

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet 8

Extra ondersteuning 9

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school 9

Grenzen en mogelijkheden 11

Ambities 12

Ambities korte termijn 12

Ambities lange termijn 14

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar 2024- 2025** |  |
| School | Mauritiusschool |
| Locatie | n.v.t. |
| Brinnummer | 05IW |
| Bestuursnummer | 80412 |
| Schoolgroep en / of percentage gewichtsleerlingen | 10 |
| Adres | Haverweg 16, 6991 BS Rheden |
| Telefoon | 026-4951804 |
| Naam directeur | Dieuwke de Witt |
| E-mail directeur | Dieuwke.dewitt@deltascholengroep.nl |
| Naam locatieleider | n.v.t. |
| Naam Kwaliteitscoördinator | Ramona Reijmer |
| Aantal groepen per 1/10 | 6 |
| Aantal leerlingen per 1/ 2 / 2024 | 102 |
| Subregio | Rheden/ Rozendaal |

**Basisondersteuning**

|  |
| --- |
| **Waarde en trots** |
| **De Mauritiusschool: ‘De school waar je gezien wordt.’**  De school staat voor de volgende vier pijlers;  Toekomstgericht onderwijs: Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van morgen.  Wij doen het samen: Het team, de leerlingen en de ouders versterken elkaar.  Persoonlijk onderwijs: Iedere leerling is mede- eigenaar van zijn eigen leerproces.  Inspirerende omgeving: Wij voelen ons verbonden met de wereld om ons heen.  Toekomstgericht onderwijs:  Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, waarbij wij rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school gaat verlaten, voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk, dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen.  Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van onze leerlingen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen. Wij zetten in op een brede ontwikkeling, zodat iedere leerling zich gezien voelt in zijn talenten en zich optimaal kan ontwikkelen.  Wij doen het samen:  De Mauritiusschool wil iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs bieden. Wij houden rekening met de verschillende mogelijkheden van onze leerlingen en stemmen ons aanbod hierop af.  Ons team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen centraal staat. Binnen HGW worden periodiek doelen geformuleerd m.b.t. de lesstof en de sociale emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en vraagt de leerkracht zich steeds af wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. Deze aanpak wordt vastgelegd in een groepsplan. Dit groepsplan wordt 2x per jaar geëvalueerd door de leerkracht in samenspraak met de Kwaliteitscoördinator van de Mauritiusschool. Dit leidt dan tot het opstellen van een nieuw plan. Wij willen door deze cyclus goed te volgen, de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs steeds verbeteren.  Wij volgen de vorderingen van onze leerlingen met methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde cito toetsen (LOVS). Het welbevinden van onze leerlingen brengen wij in kaart bij de groepen 1 en 2 met observatie instrument Inzichtelijk en vanaf groep 3 met SCOL en Vensters.  Onze Kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Op de Mauritiusschool vinden wij het belangrijk om samen met ouders en de leerlingen te bekijken hoe iedere leerling tot ontwikkeling komt. Op het moment dat een leerling op zorgniveau 4 of 5 in de groep gaat functioneren, is er extra externe ondersteuning gewenst om de leerling op zijn of haar eigen didactische niveau met een eigen leerlijn te ondersteunen. Hierbij zal de Kwaliteitscoördinator altijd aansluiten bij de gesprekken met de leerkracht en ouders.  Persoonlijk onderwijs:  Elke leerling wordt door zijn of haar leerkracht gezien, in de kracht van zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Regelmatige gesprekken in de groep, spontaan bij de inloop of aan de instructietafel vormen de basis van een goede relatie tussen leerkracht en leerling. Waarbij wij ook met inzet van Observatie instrument Inzichtelijk en SCOL en Vensters zicht houden op het welbevinden van de leerling in de groep en op onze school.  Inspirerende omgeving:  In het mooie dorp Rheden aan de rand van de Posbank groeien onze leerlingen op, in een groenrijke omgeving. Ook op ons natuurplein op school, bij excursies in de omgeving worden zij dagelijks meegenomen, in deze prachtige uitdagende natuurlijke omgeving. De klaslokalen worden door de leerkrachten zodanig ingericht, dat het werk van leerlingen te zien is en er ruimte is voor schoolmateriaal. Hierdoor wordt er een goede combinatie tussen een rustige als zowel een prikkelende leeromgeving voor de leerlingen gecreëerd.  Het motto van de Mauritiusschool is: ‘De school waar je gezien wordt.’ Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met het gehele team met onze leerlingen en ouders willen omgaan. |

**Specifieke kennis en kunde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Specifieke deskundigheid:** |  |  |
|  | Specifieke deskundigheid | Opleiding | Werkervaring |
| 1 | Master Sen (lezen) | Hogeschool Windesheim. | ja |
| 10 | Met Sprongen Vooruit (bewegend rekenen) | J. Menne | ja |
| 6 | Zo leer je kinderen lezen en spellen (klankgebaren) | J. Schraven | ja |
| 1 | Tekst Aid (dyslexie ondersteuning) | Delta | ja |
| 1 | Reken coördinator | HAN | Ja |
| 1 | ICC-coördinator / Cultuurspecialist | HBO | ja |
|  | VVE–coördinator |  | ja |
|  | Taal specialist |  | ja |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet in schooljaar 2024-2025?** |  |  |
| **Basisondersteuning** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Kwaliteitscoördinator:**  Zij ondersteunt leerkracht bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Voert HGW gerichte evaluatiegesprekken met leerkracht t.a.v. groepsplannen.  Dossiervorming.  Coördinatie toetsing  ZT-overleg  Inzet Passend Onderwijs  Coaching team.  Onderwijsvernieuwing.  **Basisondersteuning Leraarondersteuner**  **(op subsidiegelden basisvaardigheden)**   1. Algemene inzet: begeleiding voorbereiding lesactiviteiten, evaluatie lesgebonden activiteiten. (Denk aan correctie, klassenmanagement) 2. Ondersteuning en training aan kleine groepen, overname begeleidingstaken zodat leerkrachten extra instructie kunnen uitvoeren. Inzet kan handelingsgericht worden ingezet op:  * Met sprongen Vooruit, Leesbegeleiding BOUW (zorgniveau 3), Leesbegeleiding DMT (zorgniveau 2), Rekentijgers gr. 3-4-5-6-7, Zelfstandig werken, Planbord gr. 3-4, Spellingbegeleiding gr. 7-8  1. Ondersteuning leerling met specifieke onderwijsbehoeften. (TOS, dyslexie)   Deskundigheid op het gebied van lezen en rekenen wordt door de specialist ingebracht in bouwvergaderingen en werkgroepen. Tekst Aid (bovenbouw) en Met Sprongen Vooruit (in alle groepen) wordt ingezet door de leerkrachten in de eigen groep of meerdere groepen tegelijk.   * Taalspecialist Albert Bronda * Rekenspecialist Ramona Reijmer IB   Deskundigheid m.b.t. T.O.S. wordt ingezet door een leerkracht/ orthopedagoog in de verrijkingsgroep en het team.   * TOS deskundige Martine Tilanus-Sloot | 0,6 fte per week (24 uur p.w.)  0.5 Fte p.w.  0,1 fte per 2 weken.  Opgenomen in 0.6 fte IB-uren.  Ingezet daar waar nodig in uren. | 0,6 fte per week (24 uur p.w.)  0.3 Fte p.w.  0,1 fte per 2 weken.  Opgenomen in 0.6 fte IB-uren.  Ingezet daar waar nodig in uren. |
| **Voor de extra ondersteuning:** | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Leerlingen die vanuit het zorgniveau 4 op een eigen leerlijn, buiten de normale lesstof uit de jaargroep werken, worden op de Mauritiusschool op een aantal manieren extern ondersteund.   * Leerkrachten uit het eigen team, extra inzetbaar naast de groep. * Externe RT-specialisten (lezen\rekenen): | Leraar ondersteuner  Arrangements-  gelden vanuit Passend Wijs. | leraar ondersteuner  Arrangements-  gelden vanuit Passend Wijs. |

**Extra ondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Externe partners binnen de school.** |  |
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is daarvan de organisatie en wie voert dit uit? |
| Schoolcontactpersoon, orthopedagoog SWV Passend Wijs ondersteunt hulpvragen in de onderwijssituatie. Belangrijke schakel in handelingsgericht proces om te komen tot inzet van arrangementen en zorgroutes t.b.v. specifiek onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Neemt deel aan het zorgteam, organiseert consultaties, voert diagnostisch onderzoek uit en verzorgt het uitslaggesprek. | * Consultaties met de Kwaliteitscoördinator 3 keer per jaar. * Sluit aan bij gesprekken ouders waarvan een leerling zorg krijgt vanuit een arrangement. * Observaties m.b.t. hulpvraag school en of ouders. |
| Zorgteam (MDO) | Zes keer per jaar overleg met ouder, leerkracht, KC, directie, schoolmaatschappelijk werk (SMW) en jeugdverpleegkundige, schoolcontactpersoon Passend Wijs. |
| Wijkcoach vanuit de gemeente Rheden. Denkt mee (consultatie) op het gebied van de meldcode, indicaties hulpverlening en dyslexie. Inspelen op hulpvragen vanuit zorgteams, aangestuurd vanuit wijkteam/gemeente. Biedt wekelijks spreekuur voor ouders. | Per gezinscasus toegewezen vanuit de gemeente. |
| Schoolmaatschappelijk Werk vanuit de gemeente Rheden (jeugdwet) | SMW Hanneke Nijman (Incluzio) |
| De jeugdarts en jeugdverpleegkundige voeren naast hun verplichte controles van de leerlingen (op leeftijd cohort) consultaties uit, vaak vanuit hulpvragen die door het zorgteam geformuleerd worden. De jeugdartsverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam (ZT). | Jeugdarts  jeugdverpleegkundige |
| Vanuit het Zorgteam:  Ondersteuning specifieke hulpvragen van leerlingen en de leerkrachten d.m.v. arrangementen SWV Passend Wijs | Inzet van specialisten vanuit Passend Wijs of gelden waarmee externe hulp kan worden gefaciliteerd. |
| Kentalis (TOS) | Ambulant Begeleider Marleen Toonen |
| Fysiotherapiepraktijk Rheden | Femke Welling |
| Logopedie praktijk Toplogopedie | Marieke Slappendel logopedist |
| Intraverte (multidisciplinaire praktijk gericht op gedrag en beweging.) | Dion Schiebergen |

**Grenzen en mogelijkheden**

|  |
| --- |
| **Grenzen en mogelijkheden** |
| Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij echter ook alle leerlingen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen wij specifiek aangeven omdat wij sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat wij niet genoeg personele inzet, mogelijkheden of expertise hebben. Wij denken hierbij aan: |
| 1. Stagnatie of verslechtering van de ontwikkeling van onze leerling:  * De onderwijsbehoefte vraagt voor meer dan 1 instrumentele vaardigheid (technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling) structurele individuele begeleiding. * Grensoverschrijdend gedrag vraagt structurele individuele begeleiding en aansturing.  1. Een situatie waarin het groepsproces structureel onder druk staat:  * De veiligheid van andere leerlingen, medewerkers, begeleiders en leerkrachten kan structureel niet gewaarborgd worden. * De continuïteit van het onderwijs aan de groep kan niet geboden worden.  1. De inzet van maximaal ingezette zorgarrangement(en) blijkt ontoereikend te zijn om het gewenste effect op de leer- of gedragsontwikkeling te behalen. Dit is geëvalueerd en binnen een MDO of via een bovenschoolse MDO+/ ZT+ vastgesteld. 2. De medische of lichamelijke verzorgingsbehoefte vraagt niet te realiseren formatie, specifieke expertise van het team of specifieke aanpassingen in het gebouw. 3. Formatieve en budgettaire ruimte geven grenzen aan de te bedienen hoeveelheid (kwantiteit/aantal te bedienen) specifieke onderwijsbehoeften. |

**Ambities**

|  |
| --- |
| Wat zijn de ambities van het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:   1. De basisondersteuning 2. De specifieke kennis en kunde 3. De extra ondersteuning |
| Korte termijn ( 1 jaar) 2024-2025 |
| Basisondersteuning: t.a.v.:  **De instrumentele vaardigheden:**   * Borging observatie instrument Inzichtelijk bij de groepen 1-2. * Borging nieuwe Wereld Oriëntatie methode BLINK vanaf groep 4 tot en met 8. * Oriëntatie op een taalmethode Blink in de groepen 4 tot en met 8 en werken leerkrachten met een blokplan taal 2024-2025 ter overbrugging. * 3e jaar implementatie EDI-blokplanningen rekenen/ Pluspunt 4.   **Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling:**   * Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK. * De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken er m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn. * Via de registratie van de programma's Vensters en SCOL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden. * Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator die deze taak behartigen.   **Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:**   * Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 3 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd. * Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 4 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden. * Kan elk lid van het team het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep. * Heeft de Kwaliteitscoördinator regelmatig consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.   **Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:**   * De afspraken hiervoor zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Zodat er een duidelijk protocol ligt voor leerlingen die deze extra verrijkende ondersteuning op onze school nodig hebben.   **Zorgcyclus en handelingsgericht werken:**   * Versterken handelingsgericht werken (HGW) * Het vormgeven van effectieve rekenlessen met hoge opbrengsten. EDI-scholingstraject. * Inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar) * Kwaliteitskaarten maken van de zorg in onze school. * Implementeren van nieuwe Groepsplannen en analyse formulieren door het team. * Oriëntatie en uitvoering van een andere lay-out, inhoud en uitvoering van het rapport binnen de school. * Het werken met een OPP is voor alle leden binnen het team genormaliseerd en geborgd. Het OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen die op zorgniveau 4 buiten het basisaanbod vallen en dus niet meer met de methodiek van de jaargroep werken waarin zij geplaatst zijn.   **Nascholing:**   * Middels 3 Delta stichtingsbrede studiedagen, verplicht voor alle teams van de Deltascholengroep. * 5 Masterclasses voor de Kwaliteitscoördinator, opgezet door Deltascholengroep en verplicht voor alle Kwaliteitscoördinatoren binnen Delta.   **Extra ondersteuning:**   * Met de partners van de Kroeseboom (VVE- Puck en Co) doorontwikkeling van de brede school in kaart brengen en de eerste stappen nemen. |
| Op lange termijn (max. 4 jaar) 2024-2028 |
| Basisondersteuning van:  **De instrumentele vaardigheden:**   * Borging van de methodiek Inzichtelijk bij de groepen 1-2. * Borging van de technisch leesmethode Blink vanaf de groepen 4 tot en met 8. * Borging van de W.O. methode Blink in de groepen 3 tot en met groep 8. 2023-2024 * Implementatie nieuwe taalmethode Blink Taal in schooljaar 2025-2026.   **Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal en emotionele ontwikkeling:**   * Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK. * De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn. * Via de registratie van de programma’s Inzichtelijk en Vensters en SCOL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden. * Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator die deze taak behartigen.   **Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:**   * Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 3 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd. * Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 4 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden. * Kan elk lid van het team het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep. * Heeft de IB’er geplande consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (Het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.   **Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:**   * Er is in alle groepen een aanbod voor leerlingen die deze extra verrijkende lesstof nodig hebben. Dit aanbod is vastgelegd op een kwaliteitskaart. Elke leerkracht van het team is hiervan op de hoogte en kan werken volgens het HB-protocol.   **Zorgcyclus en handelingsgericht werken:**   * Borging van het handelingsgericht werken (HGW) in onze werkwijze. * Worden de lessen van rekenen via de EDI manier aangeboden aan de leerlingen en is een orientatie op de lessen van de vakken spelling en lezen. * Jaarlijks inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar) * Kwaliteitskaarten in tweetallen editen en wederom vastleggen van de zorg in onze school. * Implementatie van een andere lay-out van de groepsplannen in de groepen. * Implementatie andere ‘digitale’ lay-out van het rapport binnen de school.   **Nascholing:**   * Nog niet bekend in mei 2024   **Extra ondersteuning:**   * Met de partners van de Kroeseboom de kaders van de brede school bepaald hebben en de doorgaande lijn op papier en in de praktijk meetbaar toe kunnen passen. (Puck en co, basisschool de Rheder Enk) |